

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08.03  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания второго иностранного языка**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль)

**Английский язык; второй иностранный язык**

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет	
<b>Вид занятий</b>		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,8	39,8
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Цыганова Л.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование базового уровня профессиональной компетенции обучающегося в вопросе преподавания второго иностранного языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Второй иностранный язык»;
- «Методика обучения иностранным языкам»;
- «Педагогика»;
- «Психология»;
- «Лингводидактические основы освоения языков и культур»;
- «Инновации в преподавании иностранного языка»;
- «Информационные технологии в преподавании иностранных языков».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Методика начального обучения иностранным языкам»
- «Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях»
- «Производственная практика (педагогическая практика). Второй иностранный язык»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-9 Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения	ПК.9.1. Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты обучения произношению, словарю	Знать: структуру и содержание иноязычных источников информации, инструменты обучения произношению, словаря применительно ко второму иностранному языку
		Уметь: находить иноязычные источники информации, инструменты обучения произношению, пользоваться различными видами словарей применительно ко второму иностранному языку
		Владеть: навыками анализа иноязычных источников и навыками использования инструментов обучения произношению, навыками пользования различными видами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК.9.2. Разрабатывает и реализует совместно с учащимися учебные материалы на базе иноязычных источников информации, инструментов обучения произношению, словарю	словарей применительно ко второму иностранному языку
		Знать: основы разработки и реализации инструментов обучения произношению, словарю применительно ко второму иностранному языку
		Уметь: разрабатывать и реализовывать в совместной деятельности с учащимися учебные материалы на базе иноязычных источников информации, инструментов обучения произношению, словарю при изучении второго иностранного языка
		Владеть: умениями разработки и реализации в совместной деятельности с учащимися учебными материалами на базе иноязычных источников информации, инструментами обучения произношению, словарю применительно ко второму иностранному языку
	ПК.9.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Знать: структуру и содержание иноязычных источников информации, инструменты перевода, обучения произношению применительно ко второму иностранному языку
		Уметь: использовать в образовательной и профессиональной сфере иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению, применительно ко второму иностранному языку
		Владеть: навыками анализа иноязычных источников и навыками использования инструментов обучения перевода, обучения произношению, применительно ко второму иностранному языку





#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Психолингвистические основы обучения вторым иностранным языкам	Лекция 1	Цель и содержание обучения второму (немецкому/французскому) иностранному языку. Современное состояние системы обучения вторым иностранным языкам.	8	2			Конспект лекций
	Практическое занятие	Цель и содержание обучения второму (немецкому/французскому) иностранному языку.		2			Учебная дискуссия
	Лекция 2	Психолингвистические особенности обучения вторым (немецкому/французскому) иностранным языкам.		2			Конспект лекций
	Практическое занятие	Психолингвистические особенности обучения вторым иностранным языкам. Языковые способности. Способности и		2			Учебная дискуссия
	Самостоятельная работа	Работа с Интернет-ресурсами по модулю 1		7			Тезисы по теме

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2. Методические основы нормирования обучения второму иностранному языку	Лекция 3	Второй (немецкий/французский) иностранный язык в российской школе. Коммуникативная компетенция. Содержание обучения второму (немецкому/французскому) иностранному языку.	8	2			Конспект лекций
	Практическое занятие 3	Нормативные документы. Цели обучения второму (немецкому/французскому) иностранному языку. Коммуникативная компетенция. Содержание обучения второму		2			Учебная дискуссия
	Самостоятельная работа	Работа с Интернет-ресурсами по модулю 2.		8			Тезисы по теме
Модуль 3. Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку	Лекция 4	Принципы коммуникативной и когнитивной направленности обучения как базовые принципы обучения второму (немецкому/французскому) иностранному языку.	8	2			Конспект лекций
	Практическое занятие 4	Принципы коммуникативной и когнитивной направленности обучения		2			Учебная дискуссия Решение методических задач



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Самостоятельная работа	Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму (немецкому/французскому) иностранному языку		8			Решение методических задач
	Лекция 5	Принципы, входящие в сферу когнитивной и коммуникативной направленности обучения		2			Конспект лекций
	Практическое занятие 5	Принцип интеркультурной направленности обучения.		2			Учебная дискуссия Решение методических задач
	Самостоятельная работа	Работа с Интернет-ресурсами по модулю 3.		8			Тезисы по теме
Модуль 4. Методика и технология обучения второму иностранному языку	Лекция 6	Методика обучения фонетической лексической и грамматической стороне речи второго (немецкого/французского) иностранного языка	8	1			Конспект лекций

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие 6	Реализация принципов обучения фонетической лексической и грамматической стороне речи второго (немецкого/французского) иностранного языка		2			Разработка фрагмента урока 2ИЯ
	Лекция 7	Методика развития умений письменной и устной речи на втором (немецком/французском) иностранном языке		2			Конспект лекций
	Практическое занятие 7	Реализация принципов развития умений письменной и устной речи на втором (немецком/французском) иностранном языке		2			Разработка урока по фрагментам 2ИЯ
	Самостоятельная работа	Работа с Интернет-ресурсами по модулю 4.		8			Тезисы по теме
Модуль 5. Требования к разработке урока по второму иностранному языку	Лекция 8	Методические особенности построения урока по второму (немецкому/французскому) иностранному языку. Применение цифровых технологий на уроках	8	2			Конспект лекций
	Практическое занятие 8	Реализация принципов построения урока по второму (немецкому/французскому)		2			Разработка урока по 2ИЯ
	Самостоятельная работа	Работа с Интернет-ресурсами по изученным темам.		8,8			Тезисы по темам
Промежуточная аттестация				0,25			Тест

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
			<b>Итого:</b>	<b>72</b>			

## 5. Образовательные технологии

Ведущей деятельностью в процессе формирования методической компетенции является познавательная, в том числе самостоятельная учебная деятельность студентов.

К особенностям изучения курса методики относится то, что данная дисциплина интегрирует в себе:

- теоретические сведения, полученные в ходе изучения смежных дисциплин, расширяя и дополняя их с точки зрения обучения ИЯ;
- практические навыки и умения владения иностранным языком, преобразуя их в навыки и умения профессионально-коммуникативной компетенции;
- теоретические положения и практические аспекты технологий обучения второму иностранному языку;
- формирование различных компетенций: методической, профессионально-коммуникативной, информационной, предметно-филологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социально-психологической и ряда специализированных компетенций.

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция	Наглядный, словесный
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология проблемного обучения	Семинар-дискуссия	Учебная дискуссия
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации	Решение методических задач
Технологии обучения в сотрудничестве	Лекция-беседа	Беседа
Технология проектного обучения	Разработка фрагмента урока по 2ИЯ, разработка урока по 2ИЯ	Метод проектов

При реализации учебных курсов дисциплины используются следующие технологии:

- *Технология традиционного обучения.* Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем. Форма проведения – лекция.
- *Информационные технологии* с использованием презентации. Форма – визуальная лекция.

- *Технология проблемного обучения.* Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – семинар-дискуссия.
- *Технология дифференцированного обучения.* Форма – семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации (решение методических задач, анализ планов, фрагментов уроков).
- *Технологии обучения в сотрудничестве.* Активизируют деятельность студентов в процессе общения. Форма – лекция-беседа.
- *Технология проектного обучения* предполагает защиту проекта в виде разработки фрагмента урока / урока по второму иностранному языку.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-9	Конспект лекций Тезисы по теме Решение методических задач Учебная дискуссия

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. «Конспект лекций, тезисы по теме»

**Концепция:**

Конспект лекций, тезисы по теме являются важным инструментом контроля аудиторной и самостоятельной работы студента по дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка». Представляет собой тетрадь с конспектами лекций и учебных материалов. Оформляется свободным образом, однако записи в ней должны отвечать следующим требованиям:

1. Наличие конспектов лекций.
2. Наличие конспектов самостоятельной работы.
3. Наличие кратких конспектов учебных материалов, свидетельствующих о подготовке к практическим занятиям.
4. Регулярность заполнения (проверяется наличием даты).
5. Аккуратность, разборчивость.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. **Межкультурное обучение** на занятиях по французскому языку как второму иностранному после английского | Язык и культура. 2020. № 49. DOI: 10.17223/19996195/49/12
2. **Иностранные языки в школе: немецкий после английского:** Учебно-методическое пособие // Сост. А.В. Гизатуллина, Ю.М. Малый, Ж.И. Романова, А.А. Сибгатуллина, Л.В. Трофимова, Е.М. Шастина - Елабуга: Издательство Елабужского института Казанского федерального университета, 2016. – 63 с. DOI:<https://kpfu.ru/portal/docs/F1283785437/18.Inostrannye.yazyki.v.shkole.nemeckij.posle.anglijskogo.Uchebno.pdf>
3. Гураль С.К., Смокотин В.М. **Межъязыковая и межкультурная коммуникация** в период глобализации // Язык и культура. 2013. № 4 (24). С. 14-23.
4. Гураль С.К., Конева Е.В., Поляков О.Г. **Многоязычие и обучение иностранным языкам:** современный контекст проблемы // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. № 3 (3). С. 9-12.
5. Новикова Е.Р., Поляков О.Г. Изучение **французских заимствований в английском языке** и английских во французском в процессе подготовки бакалавров лингвистики - будущих учителей // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. № 1 (1). С. 36-39.
6. **Практическая методика обучения немецкому языку:** технология модульно-рейтингового курса : учебно-методическое пособие для студентов педагогов, изучающих немецкий язык в качестве дополнительной специальности / авт.-сост. М.К. Денисов ; Ряз. гос. ун-т им.С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 128 с. DOI :<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3702/>
7. Голубева О.К. Преодоление **лингвокультурной интерференции** с помощью информационных и коммуникационных технологий // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы : материалы междунар. студ. науч.-практ. конф. Тверь, 2018. С. 193-197.
8. Сысоев П.В. Пересматривая конструкт **межкультурной компетенции:** обучение межкультурному взаимодействию в условиях «диалога культур» и «не-диалога культур» // Язык и культура. 2018. № 43. С. 261-281.
9. Гиллеспи Д. Ч. , Мурунов С. С. , Брыксина И. Е. , Алексич Е. В. Анализ **семантических характеристик грамматических временных** форм английского и французского языков в пространстве будущего времени // Язык и культура. 2020. № 51. С. 6–34. DOI: 10.17223/19996195/51/1
10. Гураль С. К., Сорокина Е. И. **Интерферентные языковые явления и положительный перенос** (английский, французский и итальянский языки) | Вестн. Том. гос. ун-та. 2012. № 354.
11. Мирошниченко Н.И. **Особенности организации обучения немецкому языку как второму иностранному**// Вестник ТГПИ. Гуманитарные науки. 2008. С. 57-62. DOI:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obucheniya-nemetskomu-yazyku-kak-vmestodostupnomu-inostrannomu/viewer>

12. Безукладников К. Э. , Новоселов М. Н. , Крузе Б. А. Особенности формирования иноязычной **профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка** // Язык и культура. 2017. № 38. С. 152–170. DOI: 10.17223/19996195/38/11
13. Поляков О.Г., Хаусманн-Ушкова Н.В., Вязовова Н.В. Актуальные вопросы **подготовки учителей и преподавателей второго иностранного языка** // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. С. 440-444.

Самостоятельная работа №1 Работа с Интернет-ресурсами (статья 1-2): составление конспекта и тезисов теоретического материала

Самостоятельная работа №2

Работа с Интернет-ресурсами (статья 3-4): составление конспекта и тезисов теоретического материала, разработка вопросника и терминологического аппарата.

Самостоятельная работа №3

Работа с Интернет-ресурсами (статья 5-6): составление конспекта и тезисов, разработка заданий и методических рекомендаций по овладению вторым иностранным языком

Самостоятельная работа №4

Работа с Интернет-ресурсами (статья 7-8): составление конспекта и тезисов, разработка заданий и методических рекомендаций по овладению вторым иностранным языком, фрагментов уроков и уроков по 2ИЯ.

Самостоятельная работа №5

Работа с Интернет-ресурсами (статья 9-10): анализ изученного теоретического материала, подготовка к зачёту

### **Критерии оценки:**

- 4 балла выставляется студенту, если его конспект лекций, тезисы по теме полностью соответствуют заданным требованиям.
- 2-3 балла выставляется студенту, если он ведет конспекты лекций, тезисы по теме с нарушениями требований (1 или 2 балла снимаются в зависимости от количества нарушений).
- 1 балл выставляется студенту, если его конспекты лекций, тезисы по теме содержат обрывочные, небрежные записи.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не ведет записи конспектов лекций, тезисов по теме

### **7.2.2 «Решение методических задач»**

#### **Решение методических задач (пример)**

##### **Примеры заданий:**

1. Формируя лексический навык говорения, при первичном ознакомлении с новым словом учитель просит учащихся прочитать слово, написанное на доске, и переписать его вместе с переводом. Какую основную ошибку допускает учитель:
  - А. Использует неверный способ семантизации
  - Б. Предъявляет слово изолированно, а не в предложении
  - В. Просит учащихся прочитать слово, а не произносит сам
2. Участвуя в диалоге, ученики читают свои реплики, подготовленные заранее. Какое требование к говорению здесь нарушено:
  - А. Диалог не может быть подготовлен заранее
  - Б. У учащихся отсутствует зрительный контакт, облегчающий понимание

В. Чтение не является устной речью, диалог нужно выучить наизусть  
3. Учащийся рассказывает о своем отношении к современной моде. Это речевое упражнение является:

- А. Имитирующим реальное речевое общение
- Б. «Симулирующим» общение в ситуациях естественной коммуникации
- В. Аутентичным общением

**Критерии оценки:**

«Отлично»: задача решена правильно, студент дает развернутое и аргументированное обоснование.

«Хорошо»: задача решена правильно, обоснование ответа сжатое, слабо аргументированное.

«Удовлетворительно»: задача в целом решена, но в обосновании ответа – серьезные ошибки.

«Неудовлетворительно»: задача не решена или решена с грубыми ошибками.

### 7.2.3. «Учебная дискуссия»

**Тема по модулю 1** «Обучение второму иностранному языку. Преимущества и недостатки»

**Концепция:**

«Разделитесь на 3 подгруппы. 1-ая подгруппа отстаивает точку зрения, что обучение 2ИЯ – это менее трудоёмкий процесс, чем обучение 1ИЯ; 2-ая группа доказывает, что обучение 2ИЯ – реализовать труднее, чем обучение 1ИЯ. 3-я группа – эксперты – делает заключение и определяет, чьи аргументы были более убедительными».

**Ожидаемые результаты:** вывод, каким по трудности является процесс обучения 2ИЯ.

**Тема по модулю 2** «Особенности обучения вторым иностранным языкам с точки зрения психолингвистического подхода»

**Концепция:**

Студенты готовят короткие выступления по вопросам, связанным с темой обсуждения, продумывают проблемные вопросы и аргументы. Далее идёт фронтальное обсуждение, студенты аргументируют свою точку зрения, сравнивают и анализируют ответы сокурсников.

**Тема по модулю 3** «Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку»

«Разделитесь на 3 подгруппы. 1-ая подгруппа отстаивает точку зрения, что Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения 2ИЯ ничем не отличается от подобного подхода при обучении 1ИЯ; 2-ая группа доказывает, обратное, т.е. существуют принципиальные различия в этих процессах; 3-я группа – эксперты – делает заключение и определяет, чьи аргументы были более убедительными».

**Ожидаемые результаты:** вывод, существует ли отличие в коммуникативно-когнитивном подходе к процессу обучения 1ИЯ и 2ИЯ.

**Критерии оценки:**

«Отлично»: студент демонстрирует активное участие в дискуссии, дает ответы на вопросы, приводит аргументы и контраргументы, руководит обсуждением в группе, представляет позицию группы.

«Хорошо»: студент дает дополнения к ответам, задает вопросы, отвечает на вопросы.

«Удовлетворительно»: студент делает небольшие дополнения к общей дискуссии, достаточно пассивен.

«Неудовлетворительно»: студент не участвует в общей дискуссии



## 7.2.4 «Разработка фрагмента урока 2ИЯ»

### Алгоритм выполнения:

1. Ознакомьтесь с тематическим содержанием учебника, по которому вы будете составлять фрагмент урока.
2. Выберите тему общения и продумайте, какие звуки в новых словах / какие слова / какие грамматические конструкции будут представлять наибольшую трудность (проанализируйте возможности учёта переноса и интерференции).
3. Продумайте какие специфические принципы обучения второму иностранному языку Вы сможете использовать на уроке.
4. Продумайте, в каких ситуациях (или фразах) вы будете предъявлять новый фонетический / лексический / грамматический материал.
5. Продумайте способ предъявления нового материала, подберите понятные школьникам слова для ее объяснения (инструкции и пояснения при показе).
6. Подберите группы слов и фраз / грамматических конструкций (а лучше условно-речевых упражнений), в которых вы будете проводить отработку нового материала.
7. Продумайте ситуации, в которых учащиеся смогут использовать новый материал.
8. Приступая к составлению плана занятия, следуйте следующей логике рассуждений:  
Что делаю? Что хочу получить? Зачем это надо учащимся? Как иначе могу достичь того же результата?

### Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 25 баллов, из них 20 баллов студент получает за письменный вариант работы и 5 за презентацию работы.

«Отлично»: письменный вариант работы сдан в срок; объем работы составляет не менее, чем 1 страница формата А4, шрифт 12, полуторный интервал, объяснение выборов методов и технологий обучения не содержит методических ошибок, студент демонстрирует свободное владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

«Хорошо»: письменный вариант работы сдан в срок; объем работы составляет не менее, чем 1 страница формата А4, шрифт 12, полуторный интервал, объяснение выборов методов и технологий обучения содержит незначительные методические ошибки, погрешности, студент демонстрирует хорошее владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

«Удовлетворительно»: письменный вариант работы сдан с нарушением сроков; объем работы составляет менее, чем 1 страница формата А4, шрифт 12, полуторный интервал, объяснение выборов методов и технологий обучения содержит грубую методическую ошибку, студент демонстрирует недостаточное владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

«Неудовлетворительно»: письменный вариант работы не сдан или сдан со значительным нарушением сроков; объем работы составляет менее, чем 1 страница формата А4, шрифт 12, полуторный интервал, объяснение выборов методов и технологий обучения содержит несколько грубых методических ошибок, студент демонстрирует плохое владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

## 7.2.5 Разработка урока по 2ИЯ

### Алгоритм выполнения:

1. Проанализировать учебный материал
2. Проанализировать методические основы обучения второму иностранному языку
3. Просмотреть списки слов и грамматические явления за предыдущие уроки и на их основе составить словарь и речевые образцы и т.д.
4. Реализовать взаимосвязь урока с предыдущими темами и уроками.
5. Познакомиться по «Книге для учителя» с примерным планированием и возможными формами работы учащихся на уроке.
6. Наметить, как следует организовать на уроке деятельность учащихся группы по овладению различными видами речевой деятельности, принимая во внимание особенности второго иностранного языка.
7. Уделить внимание решению воспитательных и образовательных задач.

### **Критерии оценки:**

«Отлично»: письменный вариант работы сдан в срок; объем работы составляет не менее, чем 4 страниц формата А4, шрифт 12, полуторный интервал; в работе представлена вариативность заданий на закрепление формируемых навыков; в работе представлен обширный иллюстративный материал; объяснение выборов методов и технологий обучения не содержит методических ошибок, студент демонстрирует свободное владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

«Хорошо»: письменный вариант работы сдан в срок; объем работы составляет не менее, чем 4 страниц формата А4, шрифт 12, полуторный интервал; в работе представлена некоторая минимальная вариативность заданий на закрепление формируемых навыков; в работе представлен базовый иллюстративный материал; объяснение выборов методов и технологий обучения содержит незначительные методические погрешности, студент демонстрирует достаточно свободное владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

«Удовлетворительно»: письменный вариант работы сдан с нарушением срока; объем работы составляет менее, чем 4 страниц формата А4, шрифт 12, полуторный интервал; в работе не представлена вариативность заданий на закрепление формируемых навыков; в работе представлен скудный иллюстративный материал; объяснение выборов методов и технологий обучения содержит грубую методическую ошибку, студент демонстрирует достаточно слабое владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

«Неудовлетворительно»: работа не сдана или письменный вариант работы сдан со значительным нарушением срока; объем работы составляет менее, чем 4 страниц формата А4, шрифт 12, полуторный интервал; в работе не представлена вариативность заданий на закрепление формируемых навыков; в работе не представлен иллюстративный материал; объяснение выборов методов и технологий обучения содержит грубые методические ошибки, студент демонстрирует слабое владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

## **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 8

№ п/п	Вопросы
1	Охарактеризуйте цель и содержание обучения иностранному языку в средней школе.
2	Объясните понятие коммуникативной компетенции и назовите её компоненты.
3	В чём заключается принципиальная характеристика цели обучения иностранному языку на современном этапе развития общества и чем это объясняется?
4	Объясните значимость психолингвистики как теоретической основы многоязычного обучения.
5	Кратко охарактеризуйте феномен металингвистического сознания.
6	Что является критерием сформированности многоязычного состояния личности?
7	Каковы стадии формирования многоязычного состояния индивида?
8	Почему и как у человека формируется металингвистическое сознание?
9	Каким образом проявляется взаимозависимость между речевым и когнитивным развитием человека?
10	Какие способности наиболее важны для изучения иностранных языков?
11	Как происходит формирование лингвистических и общих когнитивных способностей человека?
12	Назовите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты иноязычных способностей.
13	Какие профили языковых способностей существуют.
14	Как определить профиль языковых способностей учащегося?
15	По каким критериям можно охарактеризовать когнитивный стиль человека?
16	Какие когнитивные стили познания существуют. Каковы их характеристики?
17	Нужно ли и можно ли корректировать познавательный стиль учащегося?
18	Перечислите и кратко охарактеризуйте виды учебных стратегий.
19	Объясните феномен переноса при изучении второго иностранного языка.
20	Что является физиологической основой переноса?

21	Охарактеризуйте следующие понятия: «интерференция» и «фацилитация».
22	На каком этапе обучения преобладает положительный перенос, на каком – отрицательный?
23	Объясните зависимость факультации и интерференции от следующих факторов: этапа обучения, уровня развития учащегося в ИИЯ, возраста обучаемого.
24	Назовите и кратко охарактеризуйте два вида интерференции с точки зрения коммуникации и речевой деятельности, характера отклонения речи от норм языка; подсистем языка.
25	Что такое субституция единицы и субституция структуры? Приведите примеры.
26	Приведите (запишите) примеры каждого вида интерференции применительно к изучению французского языка, как второго иностранного.
27	Объясните значимость психолингвистики как теоретической основы многоязычного обучения.
28	Кратко охарактеризуйте феномен металингвистического сознания. Что является критерием сформированности многоязычного состояния личности?
29	Каковы стадии формирования многоязычного состояния индивида?
30	Почему и как у человека формируется металингвистическое сознание? Каким образом проявляется взаимозависимость между речевым и когнитивным развитием человека? Какие способности наиболее важны для изучения иностранных языков?
31	Как происходит формирование лингвистических и общих когнитивных способностей человека?
32	Назовите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты иноязычных способностей.
33	Какие профили языковых способностей существуют. Как определить профиль языковых способностей учащегося?
34	По каким критериям можно охарактеризовать когнитивный стиль человека? Какие когнитивные стили познания существуют. Каковы их характеристики?
35	Нужно ли и можно ли корректировать познавательный стиль учащегося? Перечислите и кратко охарактеризуйте виды учебных стратегий учащегося.
36	Объясните феномен переноса при изучении второго иностранного языка. Что является физиологической основой переноса?

37	Охарактеризуйте следующие понятия: «интерференция» и «фацилитация». На каком этапе обучения преобладает положительный перенос, на каком – отрицательный?
38	В чём заключается специфика обучения фонетической, лексической и грамматической стороне речи на втором иностранном языке? Как проявляются в этом случае явления фацитации и интерференции? Как учитель должен использовать указанные феномены при обучении второму иностранному языку? Приведите примеры.
39	Охарактеризуйте методику развития умений чтения и аудирования при обучении второму иностранному языку? В чём заключается трудность этого процесса? Приведите конкретные примеры, виды заданий и форм деятельности учащихся.
40	В чём заключается методика развития умений говорения и письма при обучении второму иностранному языку? В чём заключается различие развития этих умений при обучении первому и второму иностранному языку? Приведите конкретные примеры, виды заданий и форм деятельности учащихся.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачёт	«зачтено»	Ответ соответствует формулировке вопроса; ответ раскрывает тему вопроса; ответ содержит ключевые понятия вопроса, и студент не затрудняется дать им определения; каждый тезис ответа аргументируется и/или иллюстрируется примерами. Студент демонстрирует овладение компетенциями не ниже порогового уровня
		«не зачтено»	Студент отказывается отвечать на вопрос; или ответ не соответствует формулировке вопроса; или ответ содержит только названия ключевых понятий вопроса, и студент затрудняется дать им определения; или ответ содержит только тезисы, и студент затрудняется аргументировать свой ответ. Студент демонстрирует овладение компетенциями ниже порогового уровня.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Никитина Г. А.	Методика обучения английскому языку	Учебное пособие	2022	IPRbooks
2	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам: теория и практика	Учебное пособие	2021	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ариян, М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2	Белова Н. В., Рублева Е.В.	Краткий словарь ИТ-терминов для специалистов по языковому образованию	словарь	2017	ЭБС «Лань»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
3	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П., Насонова А.А. .	Читаем методическую литературу	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ
4	Шамов А. Н.	Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
5	Андриенко О. А.	Общие основы педагогики	Учебно- методическое пособие	2020	ЭБС «Лань»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] :. – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа : [https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR\\_EN.pdf](https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf)
- <http://www.busuu.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
- <http://www.lingualeo.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.lingualeo.com>
- Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию – . – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
- Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка – . – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
- Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] :. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 – . – Режим доступа : [http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz\\_MON\\_Ob\\_utverjdenii\\_federalnog\\_o\\_gosudarstvennogo\\_obrazovatel'nogo\\_standarta\\_srednego\\_polnogo\\_obshego\\_obrazovaniya.pdf](http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnog_o_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf)
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018 – . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org).
- – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный
4.	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022



**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-816)	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен.двухместные стулья ученический , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский , стол ученический двухместный , стул ученический .
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья